



## GUÍA DE EJERCICIOS N° 1 4° BÁSICO

**Objetivo de aprendizaje:**

- 1 Representar y describir números del 0 al 10.000.
- 2 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental
- 3 Demostrar que comprenden la adición y sustracción de números hasta el 1.000

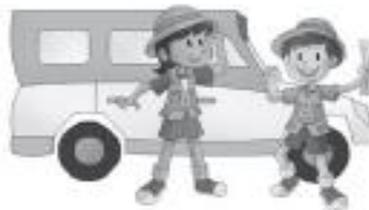
Esta guía de ejercicios presenta una serie de actividades que permite a la alumna desarrollar de manera autónoma su aprendizaje, pero siempre apoyada por el adulto responsable. Se recomienda trabajar una página por día.

### Lección 1

## Números hasta 10 000

### ¿Qué sé?

Sebastián y Emilia desean conocer más sobre los animales que irán a visitar en un safari.



**1** Encierra con azul el animal que tiene mayor masa y con rojo el que tiene menor masa.

**2** Representa la masa de los animales de la actividad anterior dibujando bloques multibase.

a. Animal de mayor masa



b. Animal de menor masa



**3** Averigua a qué animal irán a conocer primero en el safari.

No es el animal con mayor masa ni el con menor masa.



La masa del animal tiene un 3 en la cifra de las centenas.

Visitaremos a \_\_\_\_\_ en nuestra primera parada.



- 3** Una empresa de venta de frutas a la fecha ha vendido 3210 kg de frutas. Si su meta es vender 100 kg más cada semana, ¿cuántos kg de frutas venderían al cabo de 7 semanas?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 4** Carmen tiene dinero en 3 alcancías distintas y cada día sacó de la primera alcancía \$10, de la segunda \$100 y de la tercera \$1000. Cuenta y completa los espacios para determinar cuánto dinero le quedó en cada alcancía al llegar el día viernes.

|   | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|-------|--------|-----------|--------|---------|
|  Alcancía 1  | 930   |        |           |        |         |
|  Alcancía 2  | 1410  |        |           |        |         |
|  Alcancía 3 | 6681  |        |           |        |         |

- 5** Resuelve el problema.

La carga de un tren se va completando con 100 kg más en cada vagón hasta el final.

- a. Rellena los vagones con el valor que debería tener cada uno de ellos si el primero, que está junto a la locomotora, lleva 348 kg.



- b. ¿Qué carga llevará el quinto vagón?

\_\_\_\_\_

- c. Si se agrega un noveno vagón, ¿cuántos kilogramos podría transportar este?

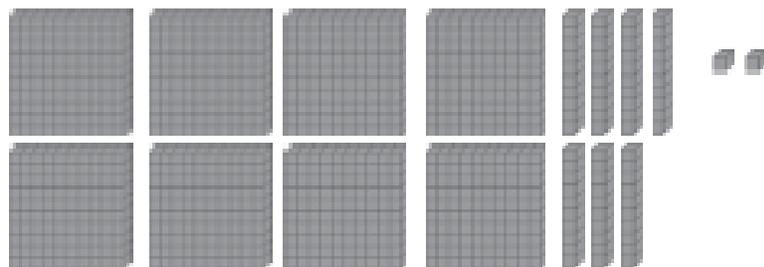
\_\_\_\_\_

## ¿Cómo leer, escribir y representar números hasta 10 000?

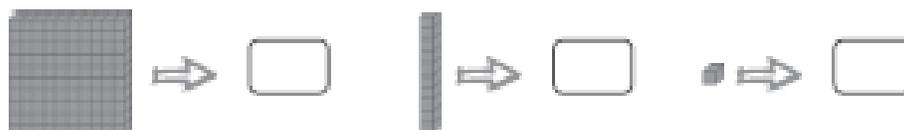
- 1 Un grupo de 12 amigos y amigas se organizó con la directiva del 4.º básico, para hacer 3 grupos que venderían cosas para recaudar dinero para el curso. El dinero reunido por cada grupo está representado en la imagen.

| Dinero reunido por cada grupo  | Número | Se lee |
|--|--------|--------|
| a.    |        |        |
| b.   |        |        |
| c.  |        |        |

- 2 Observa la situación y responde.  
Andrea representó un número con bloques multibase.



- a. ¿Cuántos  y  utilizó Andrea?



- b. ¿Qué número representó Andrea?

---

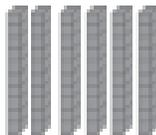


Lección 1  
Tema 3

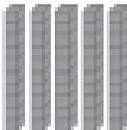
# ¿Cuál es el valor posicional de los dígitos de un número?

1 Reconoce el valor posicional de los dígitos de cada número y completa la tabla con sus representaciones.

a. 2769

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
|  |     |  |  |
|   | 700 |   |   |

b. 5156

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |  |  |  |
| 5000 |   |   |  |

2 Observa las representaciones y completa.

a. 

| UM      | C | D | U |
|---------|---|---|---|
|         |   |   |   |
| Número: |   |   |   |

b. 

| UM      | C | D | U |
|---------|---|---|---|
|         |   |   |   |
| Número: |   |   |   |

3 Pinta de un mismo color el valor posicional y el número que corresponda.

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 5C    | 2U    | 842   | 555   |
| 2 256 | 7D    | 6C    | 2UM   |
| 7UM   | 1 657 | 7 266 | 9 077 |

4 Resuelve el problema.

Valentina tiene en su casillero un candado con la siguiente clave:

| UM      | C        | D       | U |
|---------|----------|---------|---|
| $2 - 2$ | $12 - 4$ | $5 + 3$ | 0 |

Escribe la clave en cifras y en palabras.

En cifras:

En palabras: \_\_\_\_\_

5 Eduardo obtuvo 7 431 puntos en el juego de palabras de su computador y Margarita 7 134.

a. Si ambos números están formados por los mismos dígitos, ¿se puede concluir que los 2 obtuvieron el mismo puntaje?, ¿por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es el valor posicional de la cifra 4 en cada uno de los números que expresan los puntajes obtenidos por ambos jugadores?, ¿y el de 1?

\_\_\_\_\_



6 Adivina, buen adivinador.

Objetivo: Descubrir el número secreto.

Instrucciones:

- Reunidos en parejas escriban un número de 4 dígitos en el papel adhesivo.
- Peguen el papel adhesivo en la frente de su compañero o compañera, sin que vea el número.
- Por turnos, realicen preguntas asociadas al valor posicional. Solo deben responder con SI o NO. Ejemplo: ¿mi número tiene 5 centenas?

Materiales:

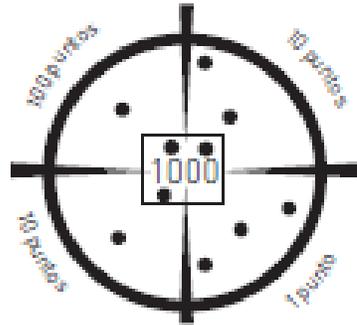
- ✓ Papel adhesivo
- ✓ Lápiz

Gana quien adivine primero el número secreto.

Lección 1  
Tema 4

# ¿Cómo componer y descomponer aditivamente números hasta 10 000?

- 1 Lee la situación. Luego, realiza la actividad.  
Lucas está jugando a lanzar dardos.



| 1000  | 100 | 10    | 1 |
|-------|-----|-------|---|
| ○ ○ ○ |     | ○ ○ ○ |   |

- a. Completa la tabla con el puntaje total que obtuvo Lucas.  
b. Completa la tabla posicional con su puntaje final.

| UM | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |

- c. ¿Cuál es la diferencia entre los 3000 y los 30 puntos que obtuvo Lucas?  
Explica.

---



---

- 2 Une con una línea cada número con la descomposición aditiva correspondiente.

|       |                     |
|-------|---------------------|
| 2 705 | 4UM + 3C + 2D + 7U  |
| 7 590 | 9000 + 500 + 60 + 1 |
| 4 327 | 2000 + 700 + 5      |
| 9 561 | 7UM + 5C + 9D       |
| 7 563 | 7UM + 5C + 6D + 3U  |

3 Completa la tabla.

|    | Número | Descomponer números según su posición | Descomponer números según su valor posicional |
|----|--------|---------------------------------------|---|
| a. | 6437   |                                       |   |
| b. |        |                                       | $2000 + 30 + 7$                               |
| c. | 7503   |                                       |   |
| d. |        | $9UM + 8C + 2U$                       |   |
| e. |        |                                       | $4000 + 80 + 4$                               |
| f. | 956    |                                       |   |
| g. |        | $3UM + 2D + 5U$                       |   |

4 Escribe en el recuadro la cantidad representada.

a.



→

b.



→

5 Emilia, Sebastián y Diego están comprando láminas para coleccionar. Emilia dice que tiene 3 bolsas con 100 unidades cada una, Sebastián compró 30 bolsas con 10 unidades cada una y Diego, 10 bolsas con 30 láminas cada una. Emilia cree que todos tienen la misma cantidad de láminas, pero Sebastián dice que no. ¿Quién tiene la razón?

Respuesta

---



---



---

## ¿Cómo comparar y ordenar números hasta 10000?

1 Lee la situación y responde.

Iván y Eva viven en Iquique y quieren visitar a sus abuelos. Para llegar cada uno debe trasladarse la siguiente cantidad de kilómetros.

|      |      |
|------|------|
| Iván | Eva  |
| 2372 | 1709 |

a. Escribe en la tabla posicional la cantidad de kilómetros que deben recorrer Iván y Eva para llegar donde sus abuelos.

|      | UM | C | D | U |
|------|----|---|---|---|
| Iván |    |   |   |   |
| Eva  |    |   |   |   |

b. ¿Quién vive más lejos de sus abuelos?

\_\_\_\_\_

c. ¿Quién vive más cerca de sus abuelos?

\_\_\_\_\_

2 Compara los números usando la tabla posicional y ordénalos respetando los signos  $>$  y  $<$ .

a. 5476, 4576, y 5567

| UM | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
|    |   |   |   |
|    |   |   |   |

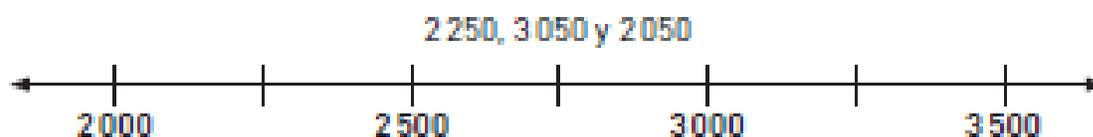
$$\boxed{\phantom{0000}} > \boxed{\phantom{0000}} > \boxed{\phantom{0000}}$$

b. 8420, 8400 y 8004

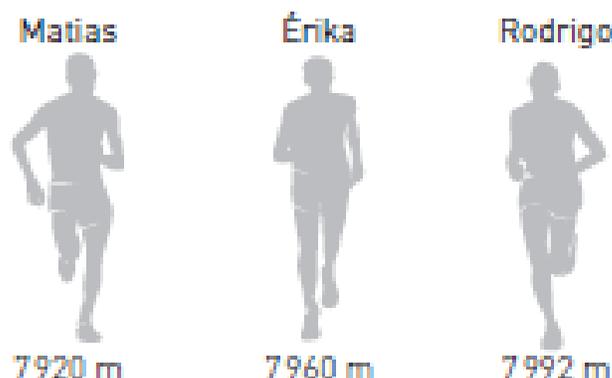
| UM | C | D | U |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
|    |   |   |   |
|    |   |   |   |

$$\boxed{\phantom{0000}} < \boxed{\phantom{0000}} < \boxed{\phantom{0000}}$$

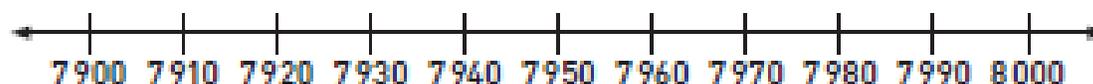
3 Marca la ubicación aproximada de los números en la recta numérica.



4 En una corrida de 8 000 metros, el GPS indicó la distancia recorrida por algunos competidores. Ordénalos en la recta numérica.



a. Ordena las distancias en la recta numérica.



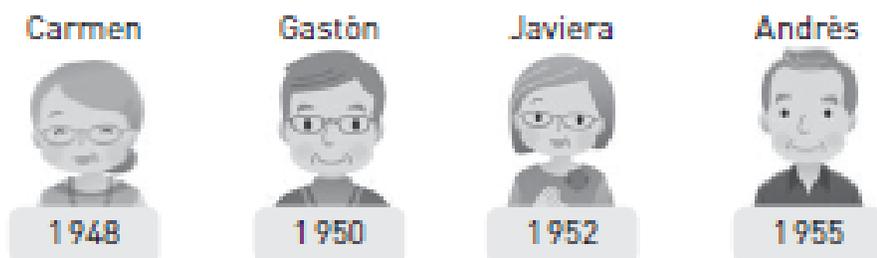
b. ¿Cuál de los tres competidores está más próximo a la meta?

\_\_\_\_\_

c. ¿Quién está atrás de Rodrigo?

\_\_\_\_\_

5 Margarita está ordenando las fechas de nacimiento de sus abuelos y abuelas.



a. Gradúa la recta numérica y ubica en ellas las fechas de nacimiento.



b. ¿Qué abuelo o abuela es mayor?, ¿y cuál menor?

\_\_\_\_\_

## ¿Cómo aproximar por redondeo?

- 1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta? Corrígela.



Distancia entre  y

 151 m

 847 m

 983 m

 1375 m

 1634 m

- a. La distancia entre la casa y la bencinera redondeada a la unidad es 150 m.

---

- b. La distancia entre la casa y el supermercado redondeada a la decena es 850 m.

---

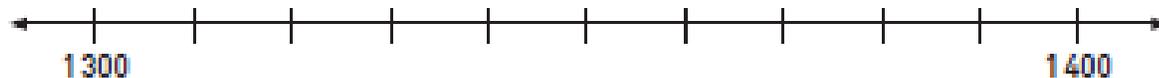
- c. La distancia entre la casa y el aeropuerto redondeada a la centena es 900 m.

---

- d. La distancia entre la casa y el museo redondeada a la unidad de mil es 1700 m.

---

- 2 Según la actividad anterior, marca en la recta numérica la distancia entre la casa y el restaurante redondeada a la decena.



- 3 Redondea el número 8999 a la unidad de mil y después a la centena. Luego, marca ambas aproximaciones en la recta numérica y comenta.

